

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть, пятак, дрожжи*, затранскрибировав нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Ответ:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье	[жэ'л'эт'] 0	иканье	[ж'э'л'эт'] 0
2	реализация фонемы [а] звуком [ы'] после твёрдых шипящих	[ж'э'л'эт'] 1	реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	[ж'а'л'эт'] 0
3	мягкая реализация фонемы [ж'] в некоторых словах	[дро'жж'и] 0	твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	[дро'шш'и] 1
4	реализация фонемы [ю] звуком [у] в некоторых словах 0	хó[д'у]т, нó[л'у]т и под.	реализация фонемы краткого [ъ] в некот. словах 0	хó[д'ъ]т, нó[л'у]ти под. ([ъ] – очень краткий звук, который поизносится в заударном слоге, например, в слове <i>за́лод</i>)
5	реализация фонемы [ъ] в некоторых словах 0	до[л'гъ]й, вы[со'къ]й, ти[хъ]й	реализация мягкой фонемы [ь] 0	до[л'гъ]й, вы[со'къ]й, ти[хъ]й
6	реализация фонемы [с] в некот. словах 0	бо[с]у	реализация фонемы [с'] 0 в некот. случаях	бо[с']у

Шифр участника 10-5

Задание 2 (15 баллов).

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

Стоял Январь, не то Февраль,
какой-то чёртовый **Зимарь**.

Ответ:

Словообразовательный разбор: **Зимарь** ← зима (суффиксальный способ).

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью суффикса «-арь» * образуются имена существительные:

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение <u>суффикса «-арь»</u> *
пекарь / звонарь и под.	сущ. <u>молот</u> , <u>звонить</u> , <u>петь</u> 1	лицо, производящее действие. 1
ложкарь / псарь и под.	сущ. 1	характеристика вида деятельности. 0
аптекарь / библиотекарь и под.	сущ. 1	вид, род деятельности. 0
дикарь / глухарь / сухарь и под.	сущ. 0	название животного; носить признак. 1
словарь / букварь и под.	сущ. 1	предмет деятельности. 0

* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: Суффикс «-арь» служит для создания слов, обозначающих лицо по роду деятельности, которое они производят или с которым имеют дело.

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Ответ:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: стадо 2 коров,

табуны 2 лошадей, стая 2 птиц, рой 2 пчёл, стая 0 сельди.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: животные 0

«селекционный» животные

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: горсть 0 соли,

горсть 2 орехов, пучок 2 редиски, букет 2 цветов.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: растения 2

чего-либо.

Задание 4 (10 баллов).

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик закрывает*

окно;

2) обобщённо-фактическое: *Ты закрывал окно?*

3) вневременное или всевременное: *В такую погоду обязательно закрывают окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

Ответ:

№	Пример	Частный смысл
1	Мальчик закрыл окно	конкретно - процессное <u>0</u>
2	Каждый раз мальчик закрывает окно и сидит в духоте	актуально - длительное <u>0</u>

3	С утра до обеда окно закрыто	конкретно-процессное	0
4	Этот мальчик закроем любое окно	внебременное	0
5	Закрой мальчик окно, и станет душно, как в бане	обобщенно-оценочное	0

Задание 5 (18 баллов).

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции (Л. Шпаковская).

2. В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог (Г. Адамов).

3. Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление (Из журнала).

4. Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения (А. Висков)

5. Но процесс этот идёт очень вяло, если не сказать тяжело (Ю. Зельников).

6. Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности (В. Лукашик, Е. Иванова)

7. Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство (И. Архипова)

8. Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу (Из журнала).

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	9 5 0	а, скорее, если. 0
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	14 0	но, сколько 0
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	6 8 0	но, причем не только. 0
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	2 7 0	скорее, чем а. 0

В основе смысла градационных отношений лежит сопоставление или противопоставление по степени значимости

Задание 6 (17 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И есть Вифанна градокъ малъ к полуденю лицъ отъ Иерусалима. И влѣзчи естъ во врата градка того, на десный рѣцѣ естъ пещера, и в той пещерѣ естъ гробъ святаго Лазаря. И в той келни Лазарь болять, тут же и умерлъ был. И естъ посрѣжѣ градка того церкви велика, создана вверхъ и исписана добрѣ была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: Недалеко от Иерусалима есть маленький город Вифанния, и есть у того города ворота, там есть пещера, и в этой пещере есть гроб святого Лазаря. В этой кельи Лазарь болел и тут же умер. И по середине города того есть церковь великая, доверху исписана вся божия.